LA EDUCACIÓN es tarea de todos

3° PRIMARIA

PISA

(Comprensión lectora) **"PISA"**

Objetivo: Es evaluar la formación de los alumnos cuando llegan al final de la etapa de enseñanza obligatoria, hacia los 15 años. Se trata de una población que se encuentra a punto de iniciar la educación post-secundaria o que está a punto de integrarse a la vida laboral.

Acceder y recuperar	Integrar e interpretar	Reflexionar y evaluar
Nivel 6: A través ella, En el se alumnos los estudiantes que pueden manejar información difícil de encontrar en textos con los que no tienen familiaridad. Son estudiantes que muestran una comprensión detallada de diversos textos y pueden inferir qué información del texto es relevante para responder el reactivo. Pueden razonar y conocimiento especializado, evaluar críticamente y establecer hipótesis.		
Los estudiantes combinan, en un discurso exacto y preciso, múltiples fragmentos de información. Comparan y contrastan las diferencias sutiles de un texto exacto y en un contenido manual.	Los estudiantes realizan con detalles y precisión múltiples inferencias, comparaciones y contrastes. Demuestran una comprensión completa y detallada de todo un texto o de secciones particulares. Son capaces de integrar información procedente de más de un texto. Manejan ideas inusuales y destacadas en presencia de escasa información en primer plano. Realizan clasificaciones abstractas para poder interpretar.	Los estudiantes consiguen plantear hipótesis o evaluar críticamente un texto complejo o con un tema inusual. Tienen en cuenta múltiples condiciones o perspectivas, y pueden aplicar conocimientos complejos recibidos al texto. Son capaces de elaborar clasificaciones complejas y sutiles de múltiples características y establecer límites de un texto en términos de su subtexto
Nivel 5: Alumnos que pueden responder a reactivos difíciles, como los que piden ubicar información escondida o interpretar significados a partir de sutilezas del lenguaje. Pueden evaluar críticamente un texto.		
Los alumnos son capaces de localizar y eventualmente combinar múltiples fragmentos de información que resultan ocultos entre sí. Es absurdo. Algunos de estos pueden estar fuera del campo principal del texto. Aprende, manejar información en conflicto y distractora	Los alumnos consiguen demostrar una comprensión completa y detallada de un texto. Comprueben el significado de palabras y frases en un contexto específico. Tienen habilidad para manejar ambigüedades e ideas redactadas de forma negativa.	Los alumnos pueden plantear hipótesis, aprovechar su conocimiento especializado y comprenden a fondo textos formales o académicos complejos que contienen ideas contrarias a sus expectativas. Son hábiles para analizar críticamente y establecer distinciones sutiles entre textos sutilmente distintos dentro de un texto, o respecto a las ideas externas.
Nivel 4: Son capaces de trabajar con reactivos de complejidad moderada. Ubicar fragmentos múltiples de información, vincular diversas partes de un texto y relacionar dichos con conocimientos familiares o cotidianos.		
Los estudiantes ubicados en este nivel son capaces de localizar diferentes fragmentos de información que resultan ocultos, pueden ajustarse a diversas condiciones dentro de un contenido o formato manual. Establecerán combinar información entre gráficos. Manejar numerosos o evidente información en conflicto.	Los estudiantes son capaces de usar inferencias para localizar y comprender y aplicar clasificaciones en un contenido manual, en como cuando un significado de una parte del texto. Demuestra en cuanto como un texto. Tienen habilidad para manejar ambigüedades e ideas redactadas de forma negativa.	Los lectores emplean el conocimiento formal o informal para formular hipótesis o pueden evaluar o illustrar un texto. Muestran una comprensión exacta de textos extensos o complejos.
Nivel 3: Los alumnos responden reactivos básicos comodos que piden ubicar información directa, realizar inferencias sencillas, identificar lo que significa una parte bien definida de un texto y utilizar algunos conocimientos externos para comprenderla.		
No obstante, tienen limitabilidad de localizar diversos fragmentos de información y vaciamos puede ajustarse a diversas condiciones. Son capaces de combinar fragmentos dentro de un texto. Aprenden manejar información en conflicto.	Los estudiantes logran comprender diferentes partes de un texto para identificar lo siguiente, entender una relación o combinar significado de una palabra o frase. Logran comparar, contrastar o clasificar formatos en cuanto diferentes condiciones. Manejar información en conflicto.	Los estudiantes logran realizar asociaciones o comparaciones, pueden explicar o evaluar una característica del texto. Pueden demostrar una comprensión detallada de un texto en relación con los conocimientos familiar, o aplicando conocimiento menos cotidiano.
Nivel 2: En ese nivel es los alumnos que sólo pueden ubicar un fragmento de información, identificar el tema principal de un texto y establecer una conexión sencilla con el conocimiento cotidiano.		
Los estudiantes que se encuentran en este nivel pueden ubicar un solo fragmento de información y pueden ajustarse a múltiples condiciones. Aprender manejar alguna información en conflicto.	Los lectores identifican la idea principal o el propósito del autor de un texto sencillo, forman o aplican clasificaciones sencillas, o combinan el significado de una parte del texto. Aprendo, cuando del formato de texto, familiar y requiere inferencias de bajo nivel.	Los lectores son capaces de realizar comparaciones o asociaciones entre el texto y el conocimiento cotidiano, o bien establecer una o dos características o del texto. Aprendo cuando la experiencia o actitudes personales.
Nivel 1a: Están los alumnos que pueden leer, en el sentido técnico de la palabra, pero que tienen importantes dificultades para utilizar la lectura como una herramienta que les permita ampliar sus conocimientos y destrezas en diferentes áreas. Por lo tanto, está en entredicho su igualdad de beneficiarse de la educación y aprovechar las oportunidades de aprendizaje durante su vida.		
Los lectores pueden localizar una o más piezas de información. Aprendo información explícita que se ajusta a un solo criterio, mediante una relación literal o sinonímica. Aprendo información escasa pueden no ser evidente en el texto, por ejemplo, ninguna información en conflicto.	Los estudiantes reconocen el tema principal o el propósito del autor de un texto cuando corresponde a un tema, cuando la información requerida es prominente y el texto es subjetivo o el texto.	Los alumnos que se encuentran en este nivel realizan asociaciones sencillas entre la información del texto y su conocimiento cotidiano.
Nivel 1b: Los alumnos pueden ubicar un solo dato explícito y relevante en un texto breve y de lectura sencilla, cuando el contenido y el tipo de texto son familiares (narraciones o listados simples). Además, establecen relaciones sencillas entre información contigua. Cabe señalar que los textos propios de este nivel tienen muy poca información no competencia, además, presentan diversas ayudas al lector, como repetición de información, a empieza de ringlones o símbolos conocidos.		
Los alumnos son capaces de localizar un solo fragmento de información explícito situado en un lugar evidente dentro de un texto breve, sencillo y familiar. Pueden establecer una relación literal o por sinonimia, para ubicar la presencia de información en conflicto. Realizan asociaciones sencillas entre fragmentos de información próximos.	Los alumnos son capaces de reconocer el tema principal o el propósito del autor de un texto cuando corresponde a un tema familiar, cuando (probablemente con ayuda de dibujos o ilustraciones), o bien pueden inferir poco una frase en un texto corto sobre un tema familiar.	

TERCERO DE PRIMARIA

ENLACE

| | | |