



LA EDUCACIÓN
es tarea de todos

2° PRIMARIA

PISA

(Comprensión lectora) *15 años

Objetivo: Es evaluar la formación de los alumnos cuando llegan al final de la etapa de enseñanza obligatoria, hacia los 15 años. Se trata de una población que se encuentra a punto de iniciar la educación post-secundaria o que está a punto de integrarse a la vida laboral.

Acceder y recuperar Integrar e interpretar Reflexionar y evaluar

Nivel 6: El más alto. En él se ubican los estudiantes que pueden manejar información difícil de encontrar en textos con los que no están familiarizados. Son estudiantes que muestran una comprensión detallada de dichos textos y pueden inferir qué información del texto es relevante para responder al reactivo. Pueden recurrir a conocimiento especializado, evaluar críticamente y establecer hipótesis.

Los estudiantes combinan, en una secuencia exacta y precisa, múltiples fragmentos de información independiente localizados en diferentes partes de un texto macizo y en un contexto inusual.	Los estudiantes realizan con detalle y precisión múltiples inferencias, comparaciones y contrastes. Demuestran una comprensión completa y detallada de todo un texto o de secciones particulares. Son capaces de integrar información procedente de más de un texto. Manejan ideas inusuales y abstractas en presencia de evidente información en conflicto. Elaboran clasificaciones abstractas para poder interpretar.	Los estudiantes consiguen plantear hipótesis o evaluar críticamente un texto complejo o con un tema inusual, tomando en cuenta múltiples condiciones o perspectivas, y pueden aplicar conocimientos complejos externos al texto. Son capaces de elaborar clasificaciones con el propósito de evaluar diferentes características de un texto en términos de su audiencia.
--	---	---

Nivel 5: Alumnos que pueden responder a reactivos difíciles, como los que piden ubicar información escondida o interpretar significados a partir de sutilezas del lenguaje. Pueden evaluar críticamente un texto.

Los alumnos son capaces de localizar y posiblemente combinar múltiples fragmentos de información que no resultan evidentes en lo absoluto, algunos de ellos pueden estar fuera del cuerpo principal del texto. Además, manejan información en conflicto y distractora. Pueden manejar ideas que son contrarias a sus expectativas.	Los alumnos consiguen demostrar una comprensión completa y detallada de un texto. Construyen el significado de los diferentes matices del lenguaje. Sabían aplicar criterios en ejemplos dentro de un texto por medio de inferencias de alto nivel. Elaboran clasificaciones para describir las relaciones entre las partes de un texto. Pueden manejar ideas que son contrarias a sus expectativas.	Los alumnos pueden plantear hipótesis, aprovechar su conocimiento especializado y comprenden a profundidad textos extensos o complejos que contienen ideas contrarias a sus expectativas. Son hábiles para analizar críticamente y para evaluar las inconsistencias reales o potenciales dentro de un texto, o respecto a las ideas externas.
--	--	--

Nivel 4: Son capaces de trabajar con reactivos de complejidad moderada. Ubican fragmentos múltiples de información, vinculan distintas partes de un texto y relacionan dicho texto con conocimientos familiares o cotidianos.

Los estudiantes ubicados en este nivel son capaces de localizar diferentes fragmentos de información que no resultan evidentes y pueden ajustarse a diversas condiciones dentro de un contexto o formato inusual. Posiblemente combinan información verbal y gráfica. Manejan numerosa o evidente información en conflicto.	Los estudiantes son capaces de usar inferencias basadas en el texto para comprender y aplicar clasificaciones en un contexto inusual, así como construir el significado de una parte del texto, tomando en cuenta como un todo. Tienen habilidad para manejar ambigüedades e ideas reactivas de forma negativa.	Los lectores emplean el conocimiento formal o informal para formular hipótesis o pueden evaluar críticamente un texto. Muestran una comprensión exacta de textos extensos o complejos.
---	--	--

Nivel 3: Los alumnos responden reactivos básicos como los que piden ubicar información directa, realizar inferencias sencillas, identificar lo que significa una parte bien definida de un texto y utilizar algunos conocimientos externos para comprenderla.

En este nivel, tienen la habilidad de localizar diversos fragmentos de información y cada uno puede ajustarse a diferentes condiciones.	En este nivel, los estudiantes integran diferentes partes de un texto para identificar la idea principal, entender una relación o construir el significado de una palabra o frase.	Los estudiantes logran realizar asociaciones o comparaciones, pueden explicar o evaluar una característica del texto.
---	--	---

SEGUNDO DE PRIMARIA

ENLACE

L E N T E M A S E N T E M A S E N T E M A S	Comprensión Lectora	
	Comprensión e interpretación	

PLANEA

N I V E L E N T E M A S E N T E M A S E N T E M A S	Comprenden textos argumentativos como artículos de opinión y deducen la organización de una entrevista. Evalúan de manera conjunta elementos textuales y gráficos que aparecen en textos expositivos; sintetizan la información a partir de un esquema gráfico como un cuadro sinóptico y establecen relaciones textuales que no son evidentes. Elaboran inferencias de alto nivel como evaluar el efecto positivo y analizar el contenido y la forma de textos con una temática similar. Por otra parte, discriminan el tipo de información que se solicita en un documento y reconocen las sutilezas del lenguaje de distintos textos.
	Combinan y resumen información que se ubica en diferentes fragmentos de un texto. Realizan inferencias, como interpretar el sentido de una metáfora en una fábula.
	Comprenden la información contenida en textos expositivos y literarios.
	Seleccionan información sencilla que se encuentra explícitamente en textos descriptivos. Además, comprenden textos que se apoyan en gráficos con una función evidente; distinguen los elementos básicos en la estructura de un texto descriptivo; y reconocen el uso que tienen algunas fuentes de consulta.

APRENDIZAJES SUSTANTIVOS.

A S S P R E N D I Z A J E S	Lectura y producción de textos	Adquiere y consolida la lengua escrita. Escucha, lee, interpreta y escribe diversos textos sencillos como, cuentos, fábulas, leyendas, canciones, guiones teatrales y poemas, con propósitos diferenciados.
	Características formales del lenguaje	Usa mayúsculas en nombres propios y títulos. Usa la coma los signos de interrogación y admiración. Usa correctamente al escribir la g, qu, q, qu, r y rr.
	Participación	Reconoce qué tipo de información contienen documentos como, acta de nacimiento y cartilla de vacunación. Reconoce que existen otras lenguas en su comunidad.

<p>Son capaces de combinar fragmentos dentro de un texto.</p> <p>Logran manejar información en conflicto.</p>	<p>Logran comparar, contrastar o clasificar tomando en cuenta diferentes condiciones.</p> <p>Manejan información en conflicto.</p>	<p>Pueden demostrar una comprensión detallada de un texto en relación con su conocimiento familiar, o aprovechando un conocimiento menos cotidiano.</p>
<p>Nivel 2: En ese nivel están los alumnos que sólo pueden ubicar un fragmento de información, identificar el tema principal de un texto y establecer una conexión sencilla con el conocimiento cotidiano.</p>		
<p>Los estudiantes que se encuentran en este nivel son capaces de localizar uno o más fragmentos de información y cada uno puede ajustarse a múltiples condiciones.</p> <p>Logran manejar alguna información en conflicto.</p>	<p>Los lectores identifican la idea principal de un texto, entienden las relaciones entre sus partes, forman o aplican clasificaciones sencillas, o construyen el significado dentro de una parte limitada del texto, cuando la información no es evidente y requiere inferencias de bajo nivel.</p>	<p>Los lectores son capaces de realizar comparaciones o asociaciones entre el texto y el conocimiento externo, o bien pueden explicar una característica del texto aprovechando su experiencia o actitudes personales.</p>
<p>Nivel 1a: Están los alumnos que pueden leer, en el sentido técnico de la palabra, pero que tienen importantes dificultades para utilizar la lectura como una herramienta que les permita ampliar sus conocimientos y destrezas en diferentes áreas. Por lo tanto, está en entredicho su capacidad de beneficiarse de la educación y aprovechar las oportunidades de aprendizaje durante su vida.</p>		
<p>Los lectores pueden localizar uno o más fragmentos independientes de información explícita que se ajuste a un solo criterio, mediante una relación literal o por sínonima.</p> <p>La información buscada puede no ser evidente en el texto, pero hay poca o ninguna información en conflicto.</p>	<p>Los estudiantes reconocen el tema principal o el propósito del autor de un texto cuyo contenido es familiar, cuando la información requerida está presente de manera evidente en el texto.</p>	<p>Los alumnos que se encuentran en este nivel realizan asociaciones sencillas entre la información del texto y su conocimiento cotidiano.</p>
<p>Nivel 1b: Los estudiantes pueden ubicar un solo dato explícito y notorio en un texto breve y relativamente sencillo, cuando el contexto y el tipo de texto son familiares (narraciones o listados simples). Además, establecen relaciones sencillas entre información contigua. Cabe anotar que los textos propios de este nivel tienen muy poca información en competencia; además, presentan diversas ayudas al lector, como repetición de información, o empleo de imágenes o símbolos conocidos.</p>		
<p>Los alumnos son capaces de localizar un solo fragmento de información explícita ubicado en un lugar evidente dentro de un texto sencillo, y lo pueden hacer mediante una relación literal o por sínonima, pero sin la presencia de información en conflicto.</p> <p>Realizan asociaciones sencillas entre fragmentos de información próximos.</p>	<p>Los alumnos son capaces de reconocer una idea sencilla que está presente en el texto repetidas veces (probablemente con ayuda de dibujos o ilustraciones), o bien pueden interpretar una frase en un texto corto sobre un tema familiar.</p>	