

# Del rezago » Al conocimiento

**Materia:** Matemáticas

**Facilitador:** Juan Carlos Calvo Saavedra

**Objetivo:** Resolver problemas de suma y resta con números naturales, a partir de la comprensión de los conceptos de agregar y quitar, con la intención de utilizar recursos propios para enfrentar problemas cotidianos de la realidad.

**Grado:** 1ro

**Ciclo escolar:** 2022-2023

TEMA	ACTIVIDAD	DESARROLLO	TIEMPO	MATERIAL	COMPETENCIA
Suma y resta	<i>Inicio</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación del docente.</li> <li>• Introducción del tema.</li> </ul>	2 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No aplica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atención,</li> <li>• Escucha activa.</li> </ul>
	<i>Conocimientos previos</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntar a los niños sus opiniones.</li> <li>• Agregar y quitar elementos de una colección, introduciendo los conceptos de suma y resta.</li> </ul>	3 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lámina ilustrativa de una tienda.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razonamiento.</li> <li>• Participación.</li> </ul>
	<i>Desarrollo</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Narración de anécdota <b>“Cuando fui a la tienda”</b></li> <li>• Enseñanza del docente para sumar y restar.</li> <li>• Participación de los niños sumando y restando.</li> </ul>	5 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tapitas de plástico de refresco.</li> <li>• Pintarrón, marcadores, imágenes de los signos +, -, =</li> <li>• Tarjetas con números.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptualización.</li> <li>• Razonamiento.</li> <li>• Sumar y restar.</li> </ul>

## Del rezago » Al conocimiento

	<i>Cierre de la clase</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planteamiento del problema.</li> <li>• Preguntas reflexivas.</li> </ul>	5 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pintarrón, marcadores, imágenes de los signos +, -, =</li> <li>• Tarjetas con preguntas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sentido numérico, de suma y resta.</li> </ul>
<b>SECUENCIAS DE ACTIVIDADES</b>					
<b>Inicio</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El docente entra al salón de clases saludando a los alumnos y presentándose ante ellos.</li> <li>2. El maestro comenta brevemente la importancia del manejo de la suma y resta, principalmente en la resolución de problemas cotidianos.</li> </ol>				
<b>Conocimientos previos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El maestro coloca varias tapitas al centro de la mesa, pide a los alumnos que las cuenten y se les indica cuántas debe tomar cada uno. Una vez que las tienen, se les va indicando cuántas van agregando o quitando; en cada movimiento vuelven a contar, e informar cuántas van obteniendo o quedando.</li> <li>2. Una vez que el profesor observa que los conceptos: “agregar y quitar” fueron comprendidos por los alumnos, muestra los signos de <i>más</i>, <i>menos</i> e <i>igual</i>, y los coloca en el pintarrón.</li> <li>3. Ahora menciona y señala los signos + y -, explicando si suman o restan elementos.</li> </ol>				
<b>Desarrollo</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El maestro compartirá una breve anécdota llamada “<b>Cuando fui a la tienda</b>”.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Narración (anécdota)</b></p>				

## Del rezago » Al conocimiento

	<p><i>Un día fui a la tienda y me compré un dulce que me costó \$2 pesos y un chicle que me costó \$3 pesos. Pagué con una moneda de \$10 pesos y me regresaron \$5 pesos de cambio. ¿Cómo puedo saber si está bien el cambio?, ¿Qué tendría que hacer para saberlo?, etc.</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>De los comentarios de los alumnos, detectar sus conocimientos relacionados con la suma y la resta, apoyándose de los conceptos: <i>agregar y quitar</i>.</li><li>El profesor retoma su anécdota y les permite a los alumnos participar, para que entre todos solucionen el problema. (Utilizar el pintarrón para ir desarrollando y resolviendo la problemática).</li><li>Una vez solucionado el problema de suma y resta, se reflexiona sobre los diferentes procesos que se utilizaron para llegar a la solución.</li><li>Se formulan las siguientes preguntas y se va dando respuesta a cada una de ellas, con la intención de razonar acerca del problema solucionado:<ul style="list-style-type: none"><li><i>¿Qué operaciones necesitamos para solucionar el problema?</i></li><li><i>¿Distinguieron la suma y la resta para llegar al resultado?</i></li><li><i>¿Es importante conocer y hacer uso de las sumas y las restas?</i></li></ul></li></ol>
<b>Cierre</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>Como parte de la actividad de cierre, el docente les pedirá a sus alumnos que comenten en dónde más pueden utilizar la suma y la resta. Es importante que el docente logre que sus alumnos consideren lo que viven de manera cotidiana en su comunidad, casa o escuela.<ul style="list-style-type: none"><li><i>¿Qué cosas podemos sumar?</i></li><li><i>¿Qué cosas podemos restar?</i></li></ul></li></ol>

## Del rezago » Al conocimiento

2. El docente seleccionará 3 casos al azar y los usará como referencia para realizar cuestionamientos sobre los ejemplos que abordaron los alumnos y comentarlos con todo el grupo.

### ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES

La resolución de problemas y la adquisición de conocimientos significativos deben de tener una estrecha relación con la realidad para que sean útiles. En primer grado los alumnos pueden resolver numerosos problemas, aunque no sepan todavía leer o escribir. Por ello, es importante que el docente planteé oralmente diversos problemas para que los resuelvan como puedan, contando, con sus dedos, usando material concreto, haciendo dibujos, etc.

Finalmente, es importante considerar a la suma y a la resta como contenidos relacionados, y no como contenidos aislados, con la intención de comprender mejor los conceptos de: *agregar y quitar*, la suma y la resta. Tal y como lo refiere Orton (1990) al señalar que es importante y necesario enfrentar desde un inicio a los alumnos a la resolución de problemas, para que puedan utilizar sus propios recursos y construyan nuevos conocimientos, para enfrentar problemas más difíciles. Como en ese sentido puede ser la suma y la resta.

### Bibliografía

ORTON, Anthony. Didáctica de las matemáticas. Ed. Morata. Madrid, 1990. 222 pp.