

Del rezago » Al conocimiento

Materia: Razón y proporción

Facilitador:

Objetivo: Que el alumno comprenda lo que es una razón y una proporción, además identifique las distintas representaciones de estos conceptos mediante la presentación de imágenes y de ejemplos prácticos a fin de que las utilice en la vida cotidiana.

Grado: 5to

Ciclo escolar:

TEMA	ACTIVIDAD	DESARROLLO	TIEMPO	MATERIAL	COMPETENCIA
Razón y proporción	1. Inicio	<ul style="list-style-type: none"> Presentación del docente 	2 min		
	2. Definición de Razón y de proporción	<ul style="list-style-type: none"> Imágenes en donde se muestra la definición de una razón y de una proporción. 	3 min	<ul style="list-style-type: none"> Proyector de imagen. Apuntador. 	<ul style="list-style-type: none"> Atención Escucha activa Comprensión Percepción
	3. Razón: Representación, ejercicio y cálculo.	<ul style="list-style-type: none"> Escribir representaciones de una razón. Proyectar ejemplo utilizando diferentes objetos. 	5 min	<ul style="list-style-type: none"> Pizarrón Plumones Libreta. Borrador Lápiz 	<ul style="list-style-type: none"> Comprensión Concentración Pensamiento matemático.
	4. Proporción: ejemplos, ejercicios prácticos y cálculos	<ul style="list-style-type: none"> Escribir la representación de proporción. 	5 min	<ul style="list-style-type: none"> Pizarrón Plumones Libreta 	<ul style="list-style-type: none"> Comprensión Concentración

Del rezago » Al conocimiento

		<ul style="list-style-type: none"> • Proyectar ejemplos utilizando diferentes objetos. 		<ul style="list-style-type: none"> • Borrador • Lápiz 	<ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento matemático.
SECUENCIAS DE ACTIVIDADES					
1. Presentación del docente	<p>El docente entra al salón de clases saludando a los alumnos y presentándose ante ellos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Guión: Buenos días niñas y niños, mi nombre es _____ y seré su maestro el día de hoy.</i> - <i>El día de hoy vamos a descubrir lo que es una razón y una proporción para que ustedes la puedan usar mientras realizan otras actividades como jugar o comer. Además veremos cómo se escriben las razones y las proporciones para que cuando vean una representación la puedan identificar inmediatamente.</i> 				
2. Definición de razón y de proporción	<p>La docente mostrará a los alumnos algunas imágenes.</p> <p>En las imágenes se desplegará:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La definición de una razón junto a una imagen que represente una razón. 2. La definición de una proporción junto a una imagen que represente una proporción. 				
3. Razón: representación, ejercicio práctico y cálculo.	<p>El docente escribirá en el pizarrón las diferentes formas en que se lee una razón. Los alumnos deberán escribir en su cuaderno las respuestas de acuerdo a cada una de las formas. Después el docente escribirá tres ejercicios:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dará tres representaciones de manera oral junto a pares de números escritos en el pizarrón y los alumnos deberán escribir la forma adecuada en términos matemáticos, además para cada representación obtendrán el resultado de la división donde sea adecuado. 2. Un enunciado: Felipe y Juan son dos amigos que disfrutan jugar a las canicas juntos; sin embargo, se ha visto que Felipe tiene una canica roja por dos canicas azules que tiene Juan. Expresar la cantidad en términos de una razón. 				

Del rezago » Al conocimiento

	<p>3. Si Felipe tiene 13 canicas rojas, ¿Cuántas canicas azules tiene Juan?</p> <p>El docente pedirá a los alumnos que pasen al pizarrón para anotar las respuestas a los ejercicios planteados.</p>												
4. Proporción: ejercicios prácticos y cálculos	<p>El docente escribirá en el pizarrón la forma en que se representa una proporción y la forma en que se calcula. Después, como parte del entrenamiento en el aprendizaje de las proporciones el docente escribirá dos columnas con razones en ambas columnas. Por ejemplo:</p> <table border="1" data-bbox="562 618 846 886"><thead><tr><th>Razón 1</th><th>Razón 2</th></tr></thead><tbody><tr><td>2/4</td><td>4/2</td></tr><tr><td>1/100</td><td>1/4</td></tr><tr><td>5/25</td><td>200/4000</td></tr><tr><td>16/8</td><td>4/8</td></tr><tr><td>4/1</td><td>16/4</td></tr></tbody></table> <p>Los alumnos deberán tomar la razón de la columna 1 y buscar en la columna 2 la respectiva razón para poner formar proporciones para ello el docente formará dos equipos para que, por equipo, escriban las respuestas en el pizarrón.</p> <p>Para terminar, el docente mostrará la forma en que se puede encontrar la proporción (igualdad entre dos razones) aplicando la multiplicación cruzada, además mostrará cómo representar una proporción mediante la multiplicación de números.</p>	Razón 1	Razón 2	2/4	4/2	1/100	1/4	5/25	200/4000	16/8	4/8	4/1	16/4
Razón 1	Razón 2												
2/4	4/2												
1/100	1/4												
5/25	200/4000												
16/8	4/8												
4/1	16/4												
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES													