

Del rezago » Al conocimiento

Materia: Conversión de Unidades

Facilitador:

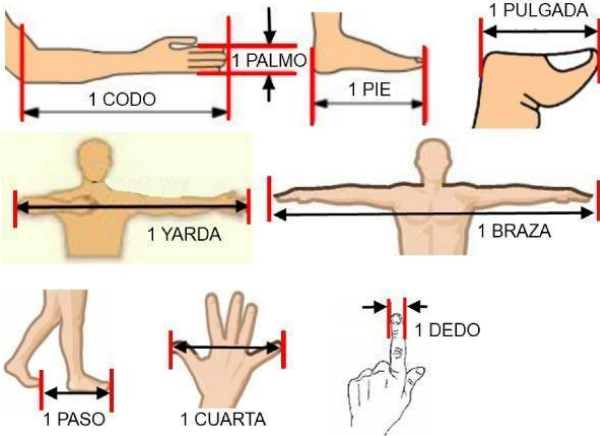
Objetivo: Reconocer unidades de medida de uso común, sus múltiplos y submúltiplos para comprender sus equivalencias.

Grado: 4to

Ciclo escolar:

TEMA	ACTIVIDAD	DESARROLLO	TIEMPO	MATERIAL	COMPETENCIA
Comprensión Lectora	1. Inicio	<ul style="list-style-type: none"> Presentación del docente 	1 min		
	2. Mi cuerpo es una herramienta para medir	<ul style="list-style-type: none"> Medición de diferentes objetos con el cuerpo 	3 min	<ul style="list-style-type: none"> Imágenes Lápiz Goma Libreta 	<ul style="list-style-type: none"> Atención Relación Comprensión
	3. Subir y bajar escaleras	<ul style="list-style-type: none"> Conversión de unidades de medida 	6 min	<ul style="list-style-type: none"> Pizarrón Plumones Lápiz Goma Libreta 	<ul style="list-style-type: none"> Atención Comprensión Solución de problemas
	4. Medidas equivalentes	<ul style="list-style-type: none"> Cálculo de medidas equivalentes 	5 min	<ul style="list-style-type: none"> Pizarrón Plumones Lápiz Goma Libreta 	<ul style="list-style-type: none"> Comprensión Uso de estrategias Calcular

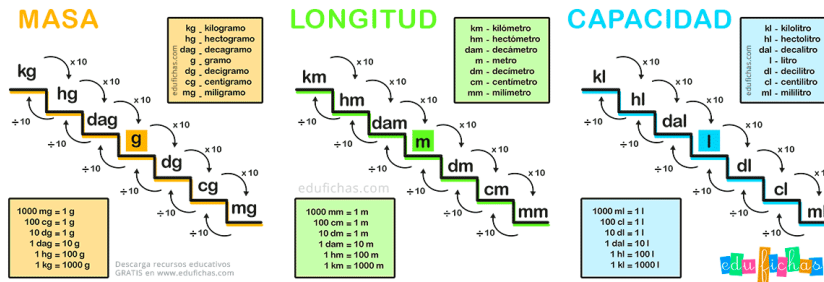
Del rezago »» Al conocimiento

SECUENCIAS DE ACTIVIDADES	
1. Presentación del docente	<p>El docente entra al salón de clases saludando a los niños y niñas y presentándose ante ellos.</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Guión: Buenos días niñas y niños, mi nombre es _____ y seré su maestro el día de hoy.</i>- <i>El día de hoy utilizaremos algunas herramientas que nos ayudan a comprender la equivalencia entre diferentes mediciones.</i>
2. Mi cuerpo es una herramienta para medir	<p>La docente muestra una serie de imágenes de unidades de medida (arbitrarias) y pide a los alumnos identifiquen las partes de su cuerpo que se convierten en instrumentos de medida.</p>  <p>Los alumnos completan una tabla tomando la medida de los objetos mencionados utilizando las unidades de medida mencionadas anteriormente.</p>

Del rezago » Al conocimiento

	Objeto	Unidad de medida	Medida tomada																								
	Cuaderno	<i>Palmo</i>																									
	Mesa o paleta de pupitre																										
	Largo de ventana																										
	Bolígrafo																										
	Largo del brazo (del hombro a la punta del dedo medio)																										
	El docente explica la importancia de contar con sistemas de medida no arbitrarios.																										
3. Subir y bajar escaleras	Los alumnos completan el cuadro comparativo de magnitudes (masa, longitud y capacidad).																										
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="814 784 1010 816"></th> <th data-bbox="1010 784 1194 816">Masa</th> <th data-bbox="1194 784 1404 816">Longitud</th> <th data-bbox="1404 784 1614 816">Capacidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="814 816 1010 919">¿Qué mido?</td> <td data-bbox="1010 816 1194 919"></td> <td data-bbox="1194 816 1404 919">M altura Lados de una figura Distancia recorrida</td> <td data-bbox="1404 816 1614 919"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="814 919 1010 1040">Unidades de medida</td> <td data-bbox="1010 919 1194 1040">Miligramos, gramos, kilogramos, libra</td> <td data-bbox="1194 919 1404 1040"></td> <td data-bbox="1404 919 1614 1040"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="814 1040 1010 1114">Unidad de medida en el Sistema Internacional</td> <td data-bbox="1010 1040 1194 1114">Gramo g</td> <td data-bbox="1194 1040 1404 1114">Metro m</td> <td data-bbox="1404 1040 1614 1114">Litro l</td> </tr> <tr> <td data-bbox="814 1114 1010 1211">Instrumentos de medición</td> <td data-bbox="1010 1114 1194 1211"></td> <td data-bbox="1194 1114 1404 1211"></td> <td data-bbox="1404 1114 1614 1211">Taza Pipeta Gotero Matraz</td> </tr> <tr> <td data-bbox="814 1211 1010 1281">Abreviaturas de unidad de medida</td> <td data-bbox="1010 1211 1194 1281"></td> <td data-bbox="1194 1211 1404 1281">mm km in...</td> <td data-bbox="1404 1211 1614 1281"></td> </tr> </tbody> </table>				Masa	Longitud	Capacidad	¿Qué mido?		M altura Lados de una figura Distancia recorrida		Unidades de medida	Miligramos, gramos, kilogramos, libra			Unidad de medida en el Sistema Internacional	Gramo g	Metro m	Litro l	Instrumentos de medición			Taza Pipeta Gotero Matraz	Abreviaturas de unidad de medida		mm km in...	
	Masa	Longitud	Capacidad																								
¿Qué mido?		M altura Lados de una figura Distancia recorrida																									
Unidades de medida	Miligramos, gramos, kilogramos, libra																										
Unidad de medida en el Sistema Internacional	Gramo g	Metro m	Litro l																								
Instrumentos de medición			Taza Pipeta Gotero Matraz																								
Abreviaturas de unidad de medida		mm km in...																									
	El docente explica los múltiplos y submúltiplos con sus respectivos prefijos para las magnitudes de masa, longitud y capacidad.																										

Unidades de medida



El docente explica la conversión de unidades, utilizando la imagen anterior, a modo de subir o bajar la escalera.

Los alumnos completan la imagen de conversión de unidades, utilizando el método de la escalera, indicando si suben o bajan la escalera y si multiplican o dividen para llegar a los resultados.

En decímetros	Árbol	Camión
	dm	dm
En centímetros	Nevera	Televisor
	cm	cm
En milímetros	Árbol	Nevera
	mm	mm

Del rezago » Al conocimiento

4. Medidas equivalentes

Para finalizar la sesión, los alumnos organizados en equipos de 5 o 6 integrantes completarán la información de la tabla utilizando las tiras de papel proporcionadas (una de 1 m, dos de 50 cm, quince de 10 dm y veinte de 1 cm).

Medida inicial	Tiras de 1 m y/o 50 cm	Tiras de 1 dm y 1 cm	Otras combinaciones	Igualdades
1 m	1 tira de un metro	10 tiras de 1 dm	1 tira de 50 cm + 5 tiras de 1 dm	$1\text{ m} = 10\text{ dm} = 50\text{ cm} + 5\text{ dm}$
1.5 m				$1.5\text{ m} = 1\text{ m} + 50\text{ cm} = 15\text{ dm} = 1\text{ m} + 5\text{ dm}$
0.7 m			1 tira de 50 cm + 1 tira de 1 dm + 10 tiras de 1 cm	
0.5 m		5 tiras de 1 dm		
20 cm	-			

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES